

## Unité 4 Auto-Évaluation

Compétence Émergente	Compétence en voie d'acquisition	Compétence Acquise	Compétence approfondie
<p>Je débute dans mon apprentissage.</p> <p>Je commence à comprendre les concepts.</p> <p>Je ne peux pas répondre aux questions.</p>	<p>Je commence à comprendre et j'ai besoin de plus de pratique.</p> <p>Je comprends plusieurs concepts mais, je fais des erreurs.</p> <p>Je peux répondre aux questions avec de l'aide.</p>	<p>Je comprends et je suis prêt à m'appliquer davantage.</p> <p>J'ai une bonne compréhension des concepts.</p> <p>Je peux répondre à la plupart des questions indépendamment.</p>	<p>Je m'applique constamment plus loin.</p> <p>Je continue à développer mon apprentissage avec des problèmes avancés.</p> <p>Je comprends parfaitement.</p>

Sujet	Énoncé : "Je peux"	Niveau de compréhension	Devoirs complète/soumis
4.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Je peux déterminer la pente d'une droite soit le graphique.</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Je peux déterminer la pente d'une droite utilisant la formule.</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Je peux identifier si une pente est positive, négative, nulle ou non-définie.</li> </ul>		
4.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Je peux justifier si deux droites sont parallèle, perpendiculaires, ou ni l'un ni l'autre</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Je peux justifier si un quadrilatère est aussi un parallélogramme.</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Je peux justifier si un triangle est un triangle rectangle.</li> </ul>		
4.3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Je peux identifier la pente et l'ordonnée à l'origine soit un graphique.</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Je peux identifier la pente et l'ordonnée à l'origine soit l'équation sous la forme explicite.</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Je peux tracer une droite soit l'équation sous la forme explicite.</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Je peux écrire l'équation d'une droite sous la forme explicite soit un graphique.</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Je peux résoudre des problèmes écrits</li> </ul>		
4.4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Je peux identifier la pente et une coordonnée d'un point soit l'équation sous la forme pente – point.</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Je peux écrire l'équation d'une droite sous la forme pente – point soit un graphique.</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Je peux écrire l'équation d'une droite sous la forme pente – point soit la pente et un point.</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Je peux réécrire une équation en forme pente – point sous la forme explicite.</li> </ul>		
4.5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Je peux réécrire une équation en forme explicite sous la forme générale.</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Je peux réécrire une équation en forme pente – point sous la forme générale.</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Je peux déterminer l'abscisse à l'origine et l'ordonnée à l'origine soit la forme générale.</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Je peux déterminer la pente soit l'équation sous la forme générale.</li> </ul>		

	Rarement	Des fois	Souvent	Toujours
<b>La présence</b>				
• Je suis présent en classe.				
• J'arrive à l'heure au début de la classe.				
• J'arrive à l'heure après la pause.				
• En cas d'absence, je trouve et essaye le travail que j'ai manqué avant la prochaine classe.				
<b>La productivité</b>				
• Je profite de mon temps en classe.				
• J'écoute aux directives de la professeure.				
• Je suis préparé pour la classe avec les matériaux nécessaire.				
• Mon portable (cellphone) est fermé et hors de ma portée pendant la leçon.				
• Lorsqu'il est approprié, mon portable est utilisé seulement pour les exercices de classe.				
• J'ai complété tous les devoirs avant la prochaine classe.				
• J'ai soumis les devoirs à l'heure sur Google Classroom.				
<b>La langue parlée</b>				
• Sans rappelle, je parle français pendant la classe en discussion avec mes amis.				
• Sans rappelle, je parle français pendant la classe en discussion avec ma prof.				

## Compréhension

1. Pour chaque forme de l'équation d'une fonction linéaire, décris les caractéristiques importantes.

a) forme explicite \_\_\_\_\_

b) forme pente-point \_\_\_\_\_

c) forme générale \_\_\_\_\_